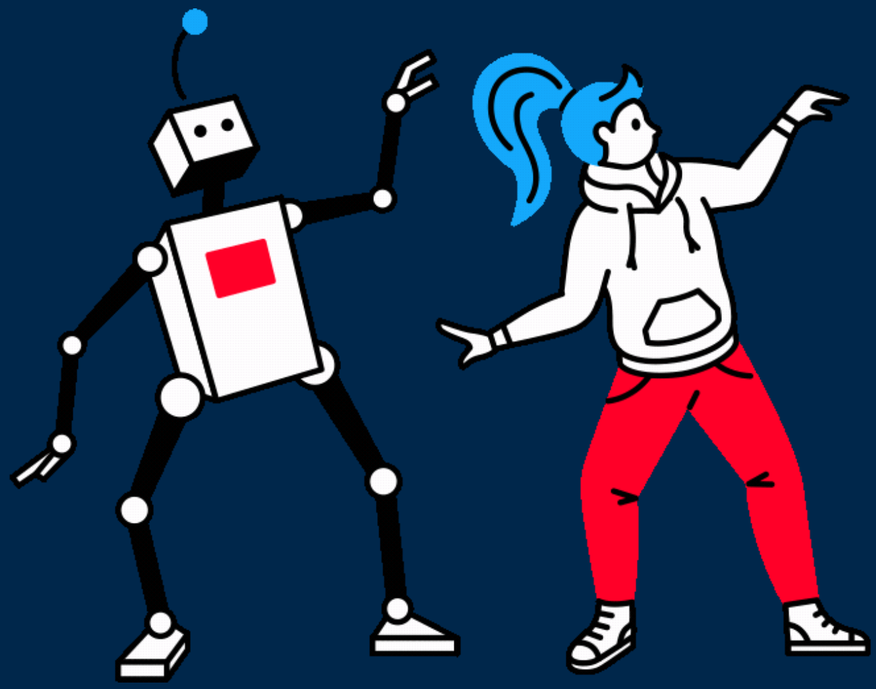
KI Strategien & Snacks

12. November 2026





Alicia Bankhofer
RGORG Anton-Krieger-Gasse, Wien 23
Pädagogin | Englisch | Digitale Bildung | Wien, Österreich

KI-Strategie 🇦🇹



Die KI-Strategie ist …

- … der Rahmen für den Einsatz von Künstlicher Intelligenz in Österreichs Schulen.
- … eine Orientierungshilfe für den Handlungsbedarf, der sich im Schulsystem durch KI ergibt.
- … Teil eines Prozesses, kein einmaliges Papier – iterativ, evaluierbar und an technologische und gesellschaftliche Entwicklungen anpassbar.
- … Anknüpfungspunkt für bestehende und künftige Maßnahmen und Projekte.

Die KI-Strategie ist kein(e) …

- … Technik- bzw. Technologieeinführung.
- … Maßnahmenkatalog – Leitlinien, Ziele, Handlungsfelder und Prioritäten werden definiert, konkrete Umsetzungsmaßnahmen erfolgen schrittweise.
- … Ersatz für pädagogische Verantwortung – KI-Tools können Lernen und Lehren unterstützen, ersetzen aber nicht die professionelle Rolle von Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulaufsicht.
- … verbindlicher Rechtsrahmen mit Geboten und Verboten.

https://www.bmb.gv.at/Themen/schule/zrp/ki.html

Bundesministerium
für Bildung

KI-Strategie für Österreichs Schulen

Das Wichtigste auf einen Blick

Ein gemeinsamer Rahmen für den verantwortungsvollen und wirksamen Einsatz von Künstlicher Intelligenz in Schule und Bildungsverwaltung.



Die sechs Leitprinzipien

Nutzen für die Lernenden im Blick

KI einsetzen, wenn sie das Lernen der Schülerinnen und Schüler konkret unterstützt.

Der Mensch bleibt in der Verantwortung

Entscheidungen zu Bildungsweg, Beurteilung und Förderung trifft und verantwortet die Lehrperson.

Erst die Kompetenz aufbauen

Grundkompetenzen (z. B. Schreiben, Rechnen, Recherchieren) zuerst stärken, dann KI gezielt als Unterstützung nutzen.

Aufgaben und Leistungsfeststellung anpassen

Den Lernprozess mitdenken, nicht nur das Endergebnis bewerten. Auch hilfsmittelfreie Formate bleiben erhalten.

KI-Kompetenz aufbauen

Kompetenter und kritischer Umgang mit KI für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen gezielt fördern.

Vor dem Einsatz prüfen, danach flexibel bleiben

KI-Systeme vor der Nutzung sorgfältig prüfen, ihre Wirkung laufend beobachten und bei Bedarf anpassen.

Kurz gesagt

Bessere Lernchancen
KI sinnvoll und mit pädagogischem Mehrwert nutzen.

Mensch im Zentrum
Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler und ihre Verantwortung bleiben entscheidend.

Kompetenz und Verantwortung
Den sicheren, kritischen und reflektierten Umgang mit KI stärken.

Sicher und verlässlich
Rechtliche, pädagogische und ethische Vorgaben beachten.

Generated by ChatGPT (Nov 2026)

Welche Kompetenzen …

Bleibt unverzichtbar

Lesen, Schreiben, Rechnen

Argumentieren und Problemlösen

Fachwissen

Soziale und kommunikative Fähigkeiten

Gewinnt an Bedeutung

Ziele definieren und Aufgaben gezielt an KI übertragen

Urteilen und Prüfen, mit Fachwissen als Grundlage

Den eigenen Arbeitsweg und KI-Einsatz transparent machen

Verstehen, wie und warum Lernen funktioniert

KI-Kompetenz (AILit)

Engage: KI bewusst und kritisch nutzen

Create: mit KI eigene Ideen gestalten

Manage: entscheiden, wann KI hilft und wann nicht

Shape: verstehen, wie KI gebaut ist und welchen Werten sie dient

Was heißt das konkret?

KI selbst nutzen

Anwendungen vor der Nutzung prüfen

Schülerdaten nur in Tools mit Lizenz der Schule, so wenig wie möglich

KI-Ergebnisse fachlich und didaktisch prüfen

Beurteilung, Diagnose und Förderung bleiben bei mir

KI-Nutzung wo möglich transparent angeben, als Vorbild für die KI-Angabe der Schüler:innen

KI mit Schüler*innen nutzen

Grundkompetenzen ohne KI aufbauen

KI für Teile der Aufgabe verwenden, nicht für die ganze Aufgabe

SuS: Arbeitsweg sichtbar machen, KI-Einsatz dokumentieren lassen.

Arbeitsschritte gemeinsam mit den Schüler:innen erproben

Reflexion einbauen: Wo habe ich KI genutzt, und was war mein eigener Beitrag?

KI-Strategie - Takeaways



Skillbuilding statt Skillskipping

KI-Strategie - Quiz



https://bit.ly/aliciakistrategie

Wie gestaltet man Aufgaben im Zeitalter der KI?



Welche Rolle & Aufgaben?



Kentaur

Der Centaur, halb Mensch, halb Pferd, steht für ein Team, in dem Mensch und Maschine ihre jeweiligen Stärken einbringen, statt einer ersetzt den anderen.

Der Mensch trifft die Entscheidungen und setzt die Richtung, die KI liefert Tempo, Optionen und Rechenkraft.

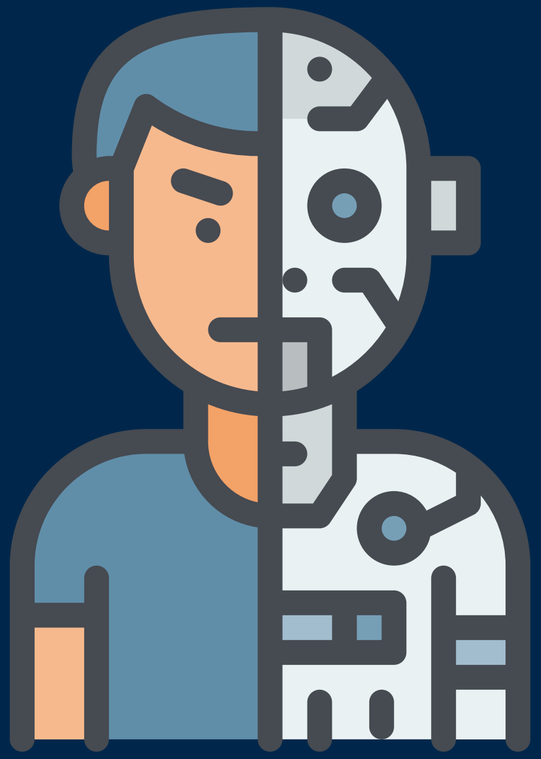
Aufgabenbeispiel



Biologie

Schüler:innen planen ein Experiment zur Frage “Wie beeinflusst Licht das Wachstum von Kresse?”. Sie formulieren eine Hypothese, legen die Versuchsbedingungen fest und messen eine Woche lang selbst. Die KI übernimmt nur eine klar abgegrenzte Aufgabe: Sie macht aus der Messtabelle ein Diagramm. Die Auswertung schreiben die Schüler:innen wieder selbst: Bestätigt das Diagramm die Hypothese? Was könnte das Ergebnis verfälscht haben? Wichtig: Die KI rechnet und visualisiert, das Denken und Urteilen bleibt bei den Schüler:innen.

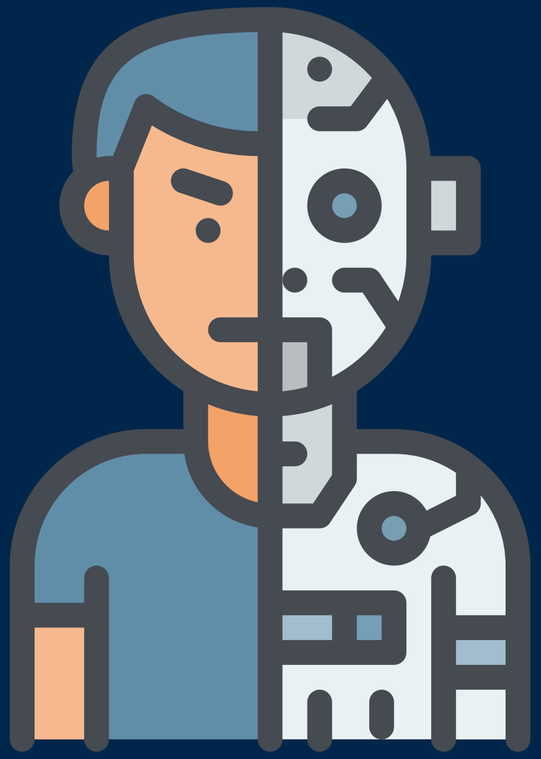
Welche Rolle & Aufgaben?



Cyborg

Mensch und KI arbeiten so eng verzahnt, dass ihre Anteile kaum zu trennen sind. Das Ergebnis entsteht im ständigen Hin und Her. Das ist effizient, aber riskant: Wer die Kompetenz noch nicht beherrscht, überspringt sie. Deshalb gilt: erst wenn die Grundkompetenz sitzt und der Prozess dokumentiert wird.

Aufgabenbeispiel

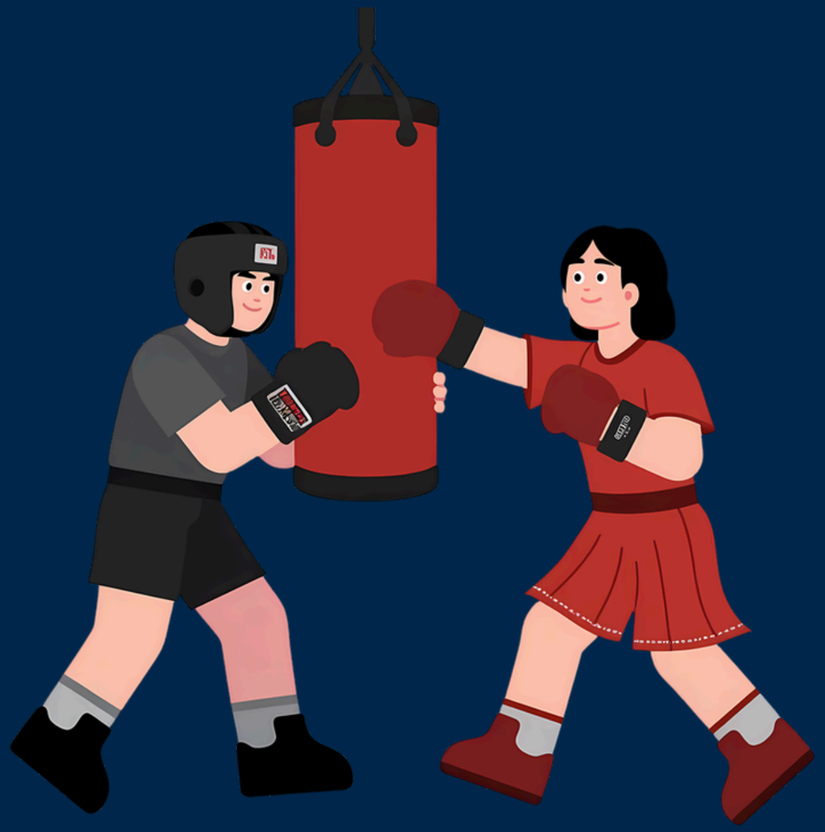


Cyborg

Musik

Ein Schüler komponiert einen Jingle für das Schulfest. Er arbeitet im ständigen Wechsel mit einem KI-Musiktool: Er gibt Stil und Stimmung vor, verwirft Versionen, ändert Tempo und Instrumente und schreibt den Text selbst um. Abgegeben werden der Jingle, die wichtigsten Zwischenversionen und eine kurze Begründung: Welche Entscheidungen habe ich getroffen, und warum?

Welche Rolle & Aufgaben?

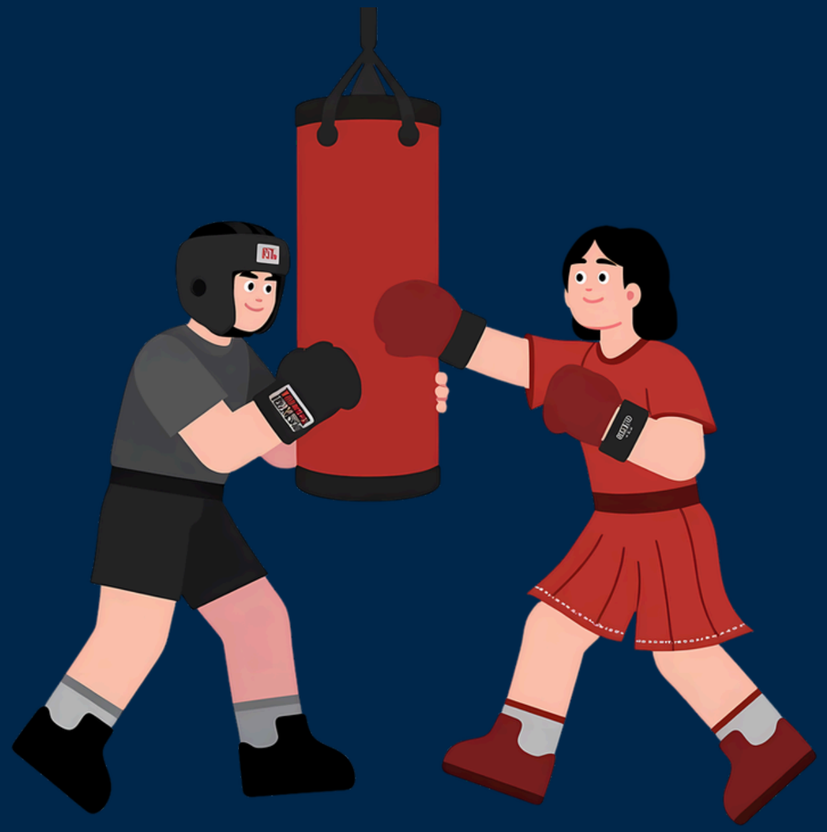


Sparring-Partner

Als Sparringpartner fordert KI Denken heraus, statt es abzunehmen: Sie liefert Gegenargumente, stellt unbequeme Rückfragen und deckt Lücken in der eigenen Position auf.

Der Mensch bleibt dabei der Denkende, die KI zwingt nur zur Schärfung, nie zur Übernahme fertiger Antworten.

Aufgabenbeispiel



Sparring-Partner

Sparring-Partner im Geschichtsunterricht

Schüler:innen formulieren zu einer historischen Streitfrage (z. B. "War die Industrialisierung insgesamt ein Fortschritt für die Gesellschaft?") zunächst ihre eigene These mit zwei Begründungen. Anschließend bitten sie die KI, gezielt Gegenpositionen und kritische Rückfragen zu ihrer These zu liefern, ohne dass die KI eine eigene Meinung als "richtige Antwort" vorgibt. Die Schüler:innen müssen dann auf jede Rückfrage schriftlich reagieren: These bestätigen, präzisieren oder revidieren. Am Ende steht keine von der KI vorgegebene Lösung, sondern eine geschärfte, selbst verantwortete Position.

Welche Rolle & Aufgaben?



Coach/Tutor

Als Coach oder Tutor begleitet KI den Übungsprozess: Sie reagiert auf die Antworten einer Schülerin oder eines Schülers, gibt Hinweise und stellt Verständnisfragen, statt fertige Lösungen zu liefern.

Die eigentliche Bewertung und pädagogische Entscheidung bleibt bei der Lehrkraft, die KI unterstützt nur den individuellen Übungsweg dorthin.

Welche Rolle & Aufgaben?



Coach/Tutor

Coach/Tutor in der Unterstufe (Mathematik)

Ein Schüler löst Übungsaufgaben zu Brüchen. Bei jeder falschen Antwort gibt die KI keinen fertigen Lösungsweg, sondern stellt eine gezielte Rückfrage, zum Beispiel: "Wie viele gleich große Teile hat das Ganze hier?" oder "Schau dir den Nenner nochmal an, was bedeutet der genau?". Der Schüler arbeitet sich so in kleinen Schritten selbst zur richtigen Lösung vor, statt die Antwort vorgesetzt zu bekommen.

Am Ende notiert der Schüler, bei welchen Aufgaben er Hilfe gebraucht hat. So weiß die Lehrkraft, wo im Unterricht noch vertieft werden muss.

Lerndesign mit KI: Workflows



https://bit.ly/lerndesignKI



4 Schritte zum lernförderlichen Arbeiten mit KI

Ein lernförderlicher Umgang mit KI basiert auf eigenen Gedanken (Schritt 1). Je nach Aufgabe kommen weitere Schritte hinzu, man kann aber auch gewisse Schritte auslassen. Je nach Ziel der Aufgabe gibt es mehr Einzelarbeit oder kooperative Phasen. Die Notizen werden von Hand erstellt: Entweder wie im Beispiel rechts auf einem Notizblatt mit zwei Spalten, in einer Mindmap oder man schreibt jede Aussage auf eine Karteikarte (die man in Schritt 4 kooperativ ordnen kann). Für die Beantwortung offener Fragen im Unterricht reichen in der Regel die 4 grundlegenden Schritte aus. Abhängig vom Anwendungsszenario kommen zwei weitere Schritte hinzu.

Vorlage: bit.ly/notizvorlage-ki

Beispiel:
Wie geht lernförderliches Arbeiten mit KI?

1. Zuerst selber denken und das eigene Wissen aufschreiben	Zwischen Punkt 1 und 2 sich mit anderen austauschen (Kooperation)
2. Falls nötig KI fragen, (keine persönlichen Daten preisgeben)	Wissen bei Punkt 1 und 3 von Hand notieren (copy-paste verhindern)
3. Erkenntnisse der KI-Recherche notieren	

4. Wissen zusammenführen und wichtige Informationen hervorheben

4 grundlegende Schritte beim Arbeiten mit KI

4K

1. **Eigene Gedanken notieren** — Kreativität
   Von Hand mit einem schwarzen Stift, auf Karteikarten, als Mindmap oder auf der linken Blatthälfte aufschreiben, zudem Ziele für die Recherche notieren
2. **Austausch in der Gruppe** — Kooperation & Kommunikation
   Ergänzungen mit blau notieren (auf der rechten Blatthälfte), zudem weitere Ziele für die Recherche notieren
3. **Recherche mit KI** — Kritisches Denken
   Nachfragen, bis man es versteht, Quellen prüfen, dann mit rot in eigenen Worten notieren

   Beispielprompt:
   Erkläre mir [Thema], für 14-Jährige.
4. **Wissen zusammenführen** — Kritisches Denken
   Relevantes Wissen übersichtlich notieren und wichtige Aspekte mit Leuchtstift hervorheben

Das Pizza-Modell

- Selber denken: **Teig als Grundlage**
- Austausch: **würzige Tomatensauce**
- KI-Ergänzung: **Mozzarella**
- Informationen Ordnen: **Pizza fertigstellen**
- Pizza backen
- Würzen und geniessen

Entweder schliesst man an diesem Punkt den Prozess bereits ab (beispielsweise im Unterricht) oder man arbeitet mit dem erworbenen Wissen weiter. Die ergänzenden Schritte hängen stark vom jeweilige Anwendungsszenario ab, wie beispielsweise beim **Schreiben von Texten**, beim **Lernen auf Prüfungen**, oder bei **Postern und anderen Produkten**.

Digitale Versionen der Anwendungsszenarien: bit.ly/arbeiten-mit-ki

Severin Brunold und Peter Mandak 2025.
Inspiration: Lernzyklus KI und Unterricht und Mindmap-Idee von Philippe Wampfler

“4+2 Schritte” model (Severin Brunold and Peter Mandak, 2025)

bit.ly/arbeiten-mit-ki

Tools

Text, Multimodal, Writing, Übersetzen

https://www.perplexity.ai
https://gemini.google.com
https://duck.ai
https://chat.mistral.ai/chat
https://languagetool.org/de
https://www.deepl.com/en/translator
https://www.deepl.com/en/write

Bilder erstellen

https://leonardo.ai
https://www.canva.com
https://ideogram.ai
https://www.freepik.com/ai/image-generator
https://express.adobe.com
https://www.remove.bg/de
https://palette.fm
https://sketch.metademolab.com/canvas

Diverse Tools

Themendatenbank und Podcast https://notebooklm.google.com
Musik https://suno.com
Präsentationen https://gamma.app

SELBSTCHECK FÜR SCHULEN

Wo steht Ihre Schule bei KI?

Fünf Stufen vom Blindflug zur Lernkultur

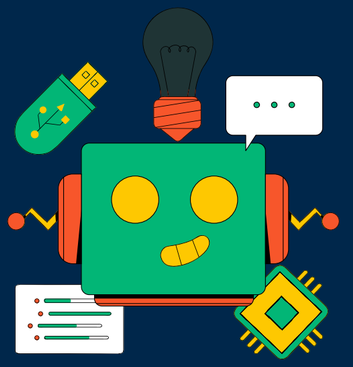
https://www.fellofish.com/blog/vom-blindflug-zur-lernkultur



Keine Schule steht bei null: Die Schüler:innen nutzen KI längst, oft ohne Begleitung.

Grafik: Bernhard Gneiner

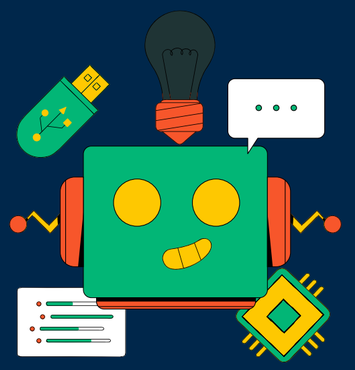
KI-Strategie für den Schulstandort



Sofort starten

- KI-Team bilden: 3 bis 5 Personen aus verschiedenen Fächern, idealerweise mit IT-Betreuung und einer Schülervertretung
- Bestandsaufnahme: Was nutzen Lehrkräfte und Schüler:innen bereits? (kurze anonyme Umfrage)
- Tools erproben lassen: fobizz in einer Testphase ausprobieren, Canva for Education und Google Workspace for Education für die Schule kostenlos beantragen
- Danach ein datenschutzkonformes Tool auswählen und freigeben

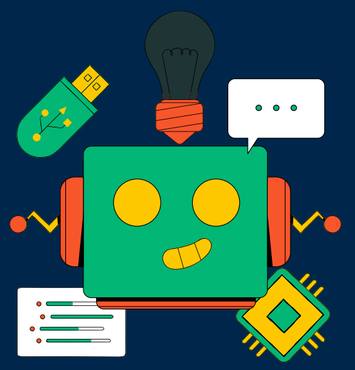
KI-Strategie für den Schulstandort



Dieses Semester

- KI-Richtlinien für die Schule ausarbeiten lassen: Wann ist KI erlaubt, wie wird sie gekennzeichnet?
- SCHILF zu KI-Kompetenz (erfüllt auch die Schulungspflicht nach Art. 4 AI Act)
- Elternabend oder Elterninfo zu KI

KI-Strategie für den Schulstandort



Dieses Schuljahr

- KI-Mottowoche oder Projekttage: Schüler:innen erleben, gestalten und reflektieren
- Prüfungskultur weiterentwickeln: Hausübungen, Schularbeiten und ABA-Begleitung KI-bewusst gestalten
- KI in der Hausordnung oder Verhaltensvereinbarung verankern
- Austausch im Kollegium: Good-Practice-Beispiele sammeln und teilen

KI-Schulen



21.09.2026

KI-Schule des Jahres 2026 ausgezeichnet

Margot-Friedländer-Gymnasium Geestland aus Niedersachsen auf dem ersten Platz – Rund 5.000 Teilnehmende aus 200 Schulen



Stolze Gewinnerinnen und Gewinner des Informatik-Profilkurses am Margot-Friedländer-Gymnasium Geestland.

Das Margot-Friedländer-Gymnasium Geestland aus Niedersachsen ist „KI-Schule des Jahres 2026“. Den Titel sicherten sich die Schülerinnen und Schüler des aktuellen Profilkurses des 10. Jahrgangs. Der kostenfreie Online-KI-Kurs des Bundeswettbewerbs Künstliche Intelligenz (BWKI) wird dort seit drei Jahren im Rahmen des epochalen Informatik-Profils erfolgreich eingesetzt. Nachdem das Gymnasium in den vergangenen Jahren regelmäßig zu den fünf aktivsten Schulen Deutschlands gehörte, gelang ihm in diesem Jahr erstmals der Sprung auf den ersten Platz.

https://uni-tuebingen.de/universitaet/aktuelles-und-publikationen/pressemitteilung/ki-schule-des-jahres-2026-ausgezeichnet/



https://www.bw-ki.de/rueckblick

Snacks



Padlet Arcade





https://arcade.padlet.com

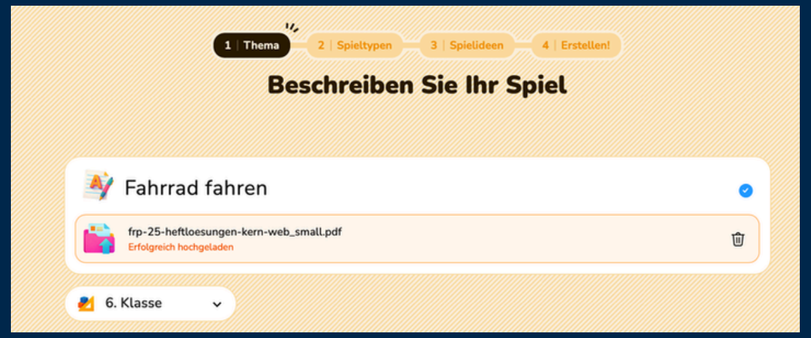
Padlet Arcade - Beispiel



https://arcade.padlet.com/game/ZMjgwlYwj7

Padlet Arcade - selbst erstellen oder remixen

Thema, Link, Datei eingeben, Spielart wählen,anpassen





https://bit.ly/ArcadeFahrrad

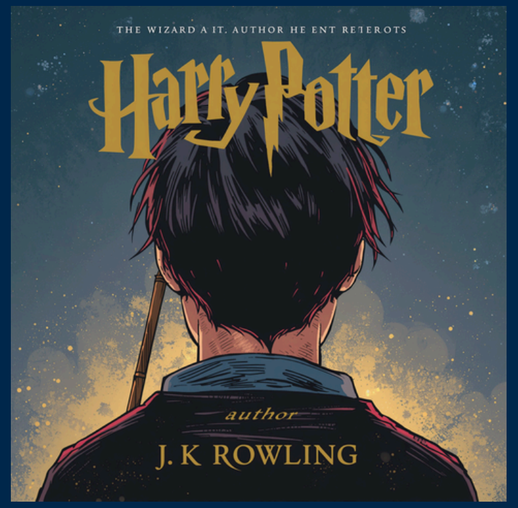
Padlet Arcade - selbst ausprobieren

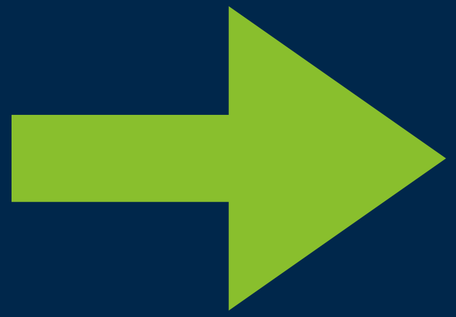
https://arcade.padlet.com

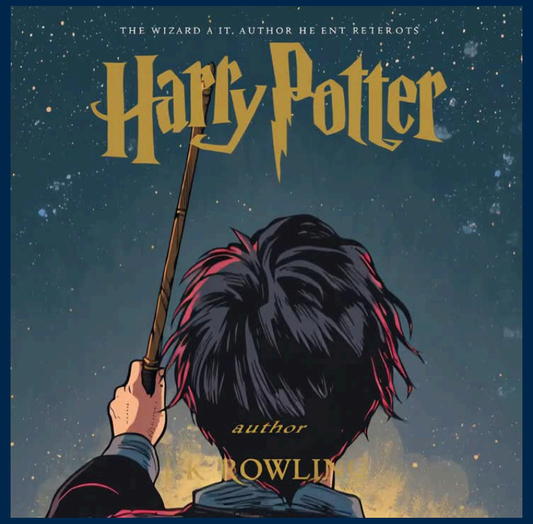
1. **Registrieren**
2. **Spiel ausprobieren**
3. **Spiel erstellen**
4. **Mit Sitznachbar/in spielen**

Canva AI - animated book covers

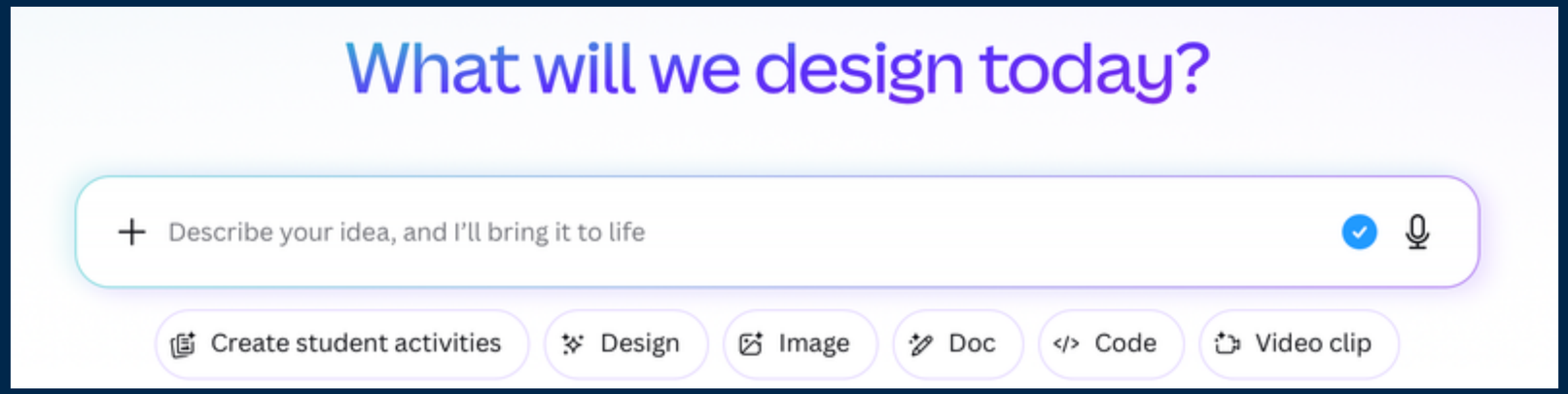
1. **Buchtitel wählen**
2. **Bild als Cover für das Buch gestalten**
3. **Titel, Autor/in, Thema des Buches muss ersichtlich sein**
4. **Auf Bild tippen, Bearbeiten > Image-to-Video**







Canva AI



Bonus!

Wie können Schülerinenen Canva AI nutzen?

1. **Code wählen**
2. **Lernspiel beschreiben**
3. **Anpassen**
4. **Testen**
5. **Veröffentlichen (Webseite) und teilen**

Gemini.google.com

Das kreative Multitool: Text, Bild, und jetzt auch Musik (Lyria 3 — generiert 30-Sekunden-Tracks aus Textprompts oder Fotos, mit Lyrics, in Deutsch).



Text, Grafiken, Musik, Comics

jetzt eine version auf deutsch wie lounge music

Prompt eingeben
Untertitel im Browser
Audio oder Video download



Demo: Musik & Comic

Lehrkraft vorbereitet:

- Perspektive festlegen: z. B. "20. Juli 1969 — aus Sicht eines Kindes, das vor dem Fernseher sitzt"
- Scaffold: Vorlage mit Feldern für Szenenauswahl, Prompts, Reflexion
- Genehmigte Quellen bereitstellen (Fotos, kurzer Sachtext)

Folgen lohnt sich

Joscha Falck
Leon Furze
Manuel Flick
Anna Mills
Doris Wessels
Ethan Mollick
Lucca Spohn

Kurse

Fobizz

KI Campus

KI MOOC

YouTube

Meine Präsentation

https://canva.link/
a9fzj0a9vydcv7u

